



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

## **Relazione finale della disciplina: MATEMATICA**

**Docente : Tessari Barbara**

**Classe V Anno scolastico 2022\_2023**

### **Quadro riassuntivo**

La classe V IPA è costituita da 18 studenti.

La classe è una classe eterogenea nelle competenze e nelle capacità acquisite negli anni precedenti. L'eterogeneità si dimostra anche nell'interessamento alla materia. Tuttavia se adeguatamente stimolati alla partecipazione e supportati, la maggior parte della classe si dimostra in grado di rispondere alla maggior parte dei quesiti proposti.

Il più delle volte la lezione si svolge in un clima sereno e tranquillo, solo in rare occasioni sono costretti a riprendere alcuni soggetti per comportamenti non adeguati alla lezione o dispersivi.

Da segnalare come nota molto positiva che la classe appare molto unita e in ottimi rapporti anche con i professori: spesso, durante i lavori in classe, molti supportano i compagni in difficoltà con grande impegno e senza che l'insegnante lo richieda.

### **Metodologia utilizzata**

Si fa ricorso a slides e contenuti multimediali perché gli alunni preferiscono questa metodologia. Sono frequenti i ripassi delle lezioni per allineare il più possibile tutti gli studenti al livello medio della classe. Le lezioni si svolgono con la spiegazione frontale unita alla partecipazione attiva con richieste frequenti di interventi da parte degli studenti per testare passo dopo passo la loro comprensione agli argomenti trattati. Per quanto riguarda lo svolgimento delle lezioni, la classe dimostra una partecipazione abbastanza attiva alle lezioni per la maggioranza degli studenti, assumendo un atteggiamento sufficientemente interessato alla materia, propenso ad apprendere la matematica e a sanare le lacune passate (esempio mi è stato chiesto di trattare le

funzioni elementari, retta e parabola, argomento degli anni precedenti, come ripasso per poi affrontare le funzioni piu' complesse).

Le verifiche vengono svolte su micro argomenti in modo da avere possibilita' a tutti, di studiare bene e prepararsi in modo adeguato, nei tempi necessari alle loro capacita'.

## Obiettivi raggiunti

In generale, per quanto riguarda la crescita formativa, educativa ed umana si può affermare che la classe ha raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda gli obiettivi per le competenze, non si sono verificati rallentamenti nello svolgimento del programma.

## Competenze

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

## Abilità

- Saper calcolare i limiti con le relative operazioni.
- Saper operare con le forme indeterminate  $\infty-\infty$ ,  $0/0$  e  $\infty/\infty$ .
- Saper individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di funzioni intere, razionali ed esponenziali.
- Acquisire il significato geometrico di derivata.
- Saper calcolare le derivate di funzioni elementari.
- Saper procedere nel calcolo delle derivate per la determinazione della crescita e della decrescenza di una funzione e per il calcolo dei punti di massimo e di minimo.
- Saper procedere nel calcolo delle derivate per la determinazione della concavità di una funzione e per il calcolo dei punti di flesso.
- Saper rappresentare graficamente funzioni semplici come radici, potenze.

## Conoscenze

- Conoscere il concetto di limite.
- Conoscere il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni.
- Conoscere le forme indeterminate.
- Sapere il confronto tra infinitesimi e infiniti
- Conoscere il significato di funzione continua e discontinua
- Conoscere gli asintoti di una funzione.
- Conoscere la definizione di rapporto incrementale e concetto di derivata.
- Conoscere il significato geometrico di derivata e dei punti di non derivabilità
- Conoscere la derivata di funzioni elementari.
- Conoscere le regole di derivazione delle funzioni semplici (somma, sottrazione,

moltiplicazione, divisione, potenza)

- Conoscere la definizione di massimi e minimi di funzioni semplici (es. polinomiali) e saperli calcolare nello studio di funzione.

- Conoscere la definizione di flessi di funzioni semplici (es. polinomiali) e saperli calcolare nello studio di funzione.

-

Albese con Cassano, 02/05/2023

La docente: Prof.Dott.Tessari Barbara



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale della disciplina: AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE**

**Classe VA**

**Anno scolastico 2022/23**

Inserire sinteticamente i seguenti punti:

- **Quadro riassuntivo della classe**

La classe è composta da 18 alunni (5 femmine e 13 maschi): un alunno DA, sette alunni DSA. Nel corso dell'anno un alunno si è ritirato dalle lezioni. Le lezioni di agronomia si sono svolte attraverso due moduli la settimana, durante i quali è stato completato il programma previsto per il triennio riguardante tale disciplina.

Globalmente la classe ha da sempre mostrato propositività e spiccata abilità organizzativa verso le diverse attività proposte. Tuttavia nel corso dell'anno si è riscontrato un calo dell'interesse e del desiderio di mettersi in gioco da parte di una buona percentuale degli alunni. In particolare mentre nelle verifiche e nei lavori di gruppo puntuali sui singoli argomenti i risultati sono sempre stati mediamente buoni, le simulazioni ed i compiti in preparazione all'esame hanno mostrato per alcuni ragazzi forti difficoltà nel fare collegamenti e nell'applicare competenze ed abilità acquisite nel corso del triennio. Durante tutto l'anno infatti, il docente ha spesso avuto la percezione che alcuni alunni durante la spiegazione o nei momenti di studio autonomo utilizzavano il computer personale non ai fini didattici.

Due alunni si sono distinti in modo eccellente per la costanza nell'impegno e nello studio degli argomenti trattati. Tutte le ragazze durante le lezioni non hanno mostrato particolare curiosità o interesse nell'intervenire con domande o dibattiti, dimostrando poi alcune difficoltà espressive e nei collegamenti con i vari argomenti. Nel secondo quadrimestre purtroppo si sono consolidate forti difficoltà cognitive ed applicative in termini di conoscenze abilità e competenze da parte di due alunni con segnalazione DSA, preoccupanti ai fini dell'esame finale.

- **Obiettivi raggiunti**

Saper pianificare e gestire i diversi fattori agronomici che regolano i processi produttivi in modo sostenibile per l'ambiente, l'economia aziendale ed il benessere degli animali e del consumatore.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

### **UNITÀ FORMATIVA: 1 La Fertilizzazione**

#### **COMPETENZE**

Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1<sup>2</sup>

#### **ABILITA'**

Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

### **UNITÀ FORMATIVA: 2 La meccanizzazione agricola**

#### **COMPETENZE**

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

#### **ABILITA'**

Individuare le macchine e gli utensili e i parametri di lavorazione.

Applicare tecniche di agricoltura di precisione.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

### **UNITÀ FORMATIVA: 3 Gestione della fertilità fisica del terreno**

#### **COMPETENZE**

Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

#### ABILITA'

Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità.

Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale

#### **UNITÀ FORMATIVA INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE CIVICA** **COMPETENZE**

Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

#### ABILITA'

Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture erbacee e alla praticoltura in un'ottica di sostenibilità.

Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

- **Metodologia utilizzata**  
Lezione in aula, video, dibattito, lavori di gruppo, uscita didattica in vigneto e cantina in Valtellina, simulazioni seconda prova esame di stato.
- **Osservazioni particolari sullo svolgimento delle occasioni di apprendimento**  
Il programma di agronomia è strettamente concatenato con le altre discipline di settore, in particolare alcuni argomenti sono stati approfonditi o affrontati in modo simultaneo durante le ore di tecniche di allevamento. Durante l'anno inoltre è stato affrontato il tema dell'agricoltura di precisione e delle tecnologie 4.0, rientranti in Educazione Civica.  
Nei mesi di Aprile e Maggio la maggior parte delle lezioni sono state dedicate a ripassi di argomenti pregressi e alla preparazione della seconda prova dell'esame di stato.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- **Progetti e iniziative effettuati**

Visita presso “azienda agricola Il Tappeto Erbosso di Dario Rossini” .  
Uscita didattica in Valtellina: vigneto e cantina.

Albese con Cassano, 2/05/2023

Il docente      Prof. Stefano Boffi



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## Relazione finale della disciplina: GEOPOLITICA

Classe QUINTA

Anno scolastico 2022/2023

- **Quadro riassuntivo della classe**

La classe, composta da 18 studenti, presenta delle interessanti potenzialità per un nutrito gruppo di studenti, nel quadro di un contesto generale di ottimo livello.

Gli argomenti trattati durante l'anno sono sempre stati proposti come spunto di riflessione e discussione, con la finalità di utilizzare le tematiche trattate in un contesto di attualità. Una parte della classe ha colto questa occasione e ne ha tratto buoni frutti (ciò anche al di là del profitto).

Alcuni elementi hanno dimostrato di saper maturare, crescendo soprattutto nel senso di responsabilità e coscienza del proprio dovere, dimostrando altresì un vivo interesse per le questioni di più stretta attualità e mostrando un buon senso civico.

Nel complesso, i risultati sono mediamente buoni, con un gruppo di 5-6 studenti che hanno raggiunto alti profitti. La partecipazione e il coinvolgimento possono ritenersi più che buoni. Soltanto nella prima parte dell'anno, in considerazione delle poche ore a disposizione, la classe ha mostrato un interesse altalenante e non sempre pienamente partecipativo, con il risultato di prendere sottogamba la materia, che invece – come ampiamente spiegato – ha avuto diverse e fondamentali interconnessioni con altre materie.

La classe si è misurata con una materia impartita per il 50% in lingua inglese. Ciò ha rappresentato per la classe un ostacolo non indifferente, che però la maggior parte ha colto come spunto di crescita. L'esperimento, pur con qualche inevitabile rallentamento nella programmazione, può dirsi soddisfacente.





**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

Sono stati affrontati, come accennato, alcuni temi che sono confluiti nella valutazione di Educazione Civica. In particolare: i sistemi elettorali e le organizzazioni internazionali.

La classe si può così suddividere per livelli di profitto:

Basso: 1

Sufficiente: 7

Medio: 5

Alto: 5

- **Obiettivi raggiunti**

Gli obiettivi predisposti in programmazione ad inizio anno hanno subito poche modifiche e possono considerarsi raggiunti per tutti gli studenti nei livelli sufficiente, medio e alto.

- **Metodologia utilizzata**

A fianco di forme di metodologia didattica e valutativa nuove (laboratori, auto-valutazione, valutazione incrociata), si sono mantenute le classiche interrogazioni orali e verifiche di teoria.

- **Progetti e iniziative effettuati**

La quasi totalità della classe ha partecipato, con grande interesse, alla visita d'istruzione in Slovenia.

In collaborazione con la Prof.ssa Frigerio, nel secondo quadrimestre sono stati affrontati temi relativi alla PAC e al Green Deal Europeo, per un totale di 4 moduli.

Albese con Cassano, 15 maggio 2023

Il docente  
Carlo Roberto Farina



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## Relazione finale della Classe V A Gestione e Valorizzazione attività produttive, sviluppo del territorio e sociologia rurale

Anno scolastico 2022/2023

### **Quadro riassuntivo della classe**

La classe V IPSA è costituita da 18 studenti, 5 studentesse femmine e 13 maschi. Uno studente, proveniente dalla classe quinta dello scorso anno scolastico di questo Istituto, si è aggiunto alla classe all'inizio di questo anno scolastico, ma ha abbandonato gli studi nel corso dell'anno.

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento sono stati predisposti i PDP, piani didattici personalizzati con l'adozione di tutte le misure compensative e dispensative disposte dalla legge necessarie per il superamento delle difficoltà specifiche incontrate dai singoli studenti. Per uno studente, è stato predisposto un PEI.

Per quanto riguarda lo svolgimento delle lezioni, una buona parte della classe ha partecipato in modo attivo, dimostrando buon interesse e un atteggiamento partecipe e interattivo. Una parte della classe, invece, ha seguito in maniera saltuaria le lezioni, alcuni quasi mai, utilizzando gli strumenti informatici come mezzo per distrarsi invece che come ausilio per le attività didattiche; questi studenti hanno assunto spesso un atteggiamento svogliato e non interessato, nonostante i continui richiami. Alcuni studenti, invece hanno partecipato attivamente e mostrato interesse continuo.

Per quanto riguarda i livelli di profitto, allo stato attuale, sono stati raggiunti i risultati di seguito riportati:

- n.2 studenti hanno conseguito un livello insufficiente;
- n.7 studenti hanno conseguito un livello sufficiente;
- n.6 studenti hanno conseguito un livello discreto;
- n.3 studenti hanno conseguito un livello eccellente.

### **Obiettivi raggiunti**

Per quanto riguarda la crescita formativa, educativa ed umana si può affermare che la classe ha raggiunto parzialmente gli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda gli obiettivi per le competenze, non si sono verificati rallentamenti nello svolgimento del programma.

#### Abilità

Rilevare la normativa di settore.

Saper distinguere e applicare alla realtà le diverse tipologie di diritti reali.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

Sapere distinguere natura e vicende dell'azienda, le forme di credito e gli aiuti di natura pubblica al settore agricolo.

Identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità.

Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali.

Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo.

Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio.

Rilevare la normativa ambientale e di settore.

Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma.

Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente.

Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.

Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione.

### Competenze

Saper interpretare gli aspetti del diritto individuati dal Codice civile e dalle politiche comunitarie ed articolare gli adempimenti legali inerenti la proprietà.

Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi, organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità; prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale.

### **Metodologia utilizzata**

Sono state utilizzate diverse metodologie didattiche, al fine di raggiungere il più possibile i diversi stili di apprendimento di ogni studente e permettere di manifestare le intelligenze multiple caratteristiche di ogni ragazzo/a:

- lezioni partecipate per stimolare maggiormente l'interesse degli alunni
- Esercizi di gruppo
- attività di apprendimento cooperativo
- attività laboratoriali e informatiche
- visite guidate e d'istruzione per approfondire le conoscenze acquisite
- formulazione di schemi mentali e mappe concettuali per favorire la memorizzazione dei concetti appresi



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

### **Progetti, iniziative effettuate e uscite didattiche**

- Incontro tecnico di formazione sulla realizzazione di riprese audio/video e realizzazione di Podcast (4 ore)
- 5/10/2022: Visita guidata nei Terrazzamenti della Valtellina; viticoltura eroica, Castel del Grumello, Museo interattivo della Montagna, visita alla Cantina Marsetti e degustazione
- Presentazione Corso “Studenti con le Stellette” (2 ore)
- Visita all’impianto di produzione di Biogas della Società Secam a Postalesio (so) e alla stalla dell’Azienda Agricola “La Fiorida”
- Partecipazione di alcuni studenti al progetto Erasmus in Austria (ottobre 2022)
- Viaggio di istruzione di 4 gg in Friuli e Slovenia
- Organizzazione e Partecipazione Festa di San Martino, Novembre 2022

Albese con Cassano, 01/5/2023

I docenti      Miriam Frigerio  
                    Valentina Baruffini  
                    Roberto Ballabio



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale della disciplina**

### **LINGUA INGLESE**

**Classe V IPA**

**Anno scolastico 2022/23**

**Prof.ssa Barbara Molteni**

#### **Quadro riassuntivo della classe**

Durante l'anno la classe ha generalmente partecipato alle lezioni con un grado di attenzione, motivazione e partecipazione adeguato, solo alcuni hanno manifestato interesse altalenante e impegno limitato. Alcuni studenti dopo essere stati sollecitati all'attenzione e al partecipare piu' attivamente in lingua hanno decisamente cambiato atteggiamento e raggiunto di conseguenza risultati piu' soddisfacenti, pochi altri invece hanno preferito, nonostante i diversi stimoli, non mettersi in gioco nel dialogare in inglese.

Alcuni alunni hanno mostrato una progressiva maturazione, sia dal punto di vista didattico che comportamentale, altri avrebbero potuto ottenere traguardi migliori se si fossero applicati maggiormente, sia nel lavoro domestico che in classe.

Il gruppo classe ha raggiunto livelli di rendimento naturalmente diversificati, ma in generale è emerso un posizionamento medio.

Per quanto riguarda i livelli di profitto, allo stato attuale si riscontra la seguente situazione:

- n. 2 studenti hanno conseguito un livello basso;
- n. 8 studenti hanno conseguito un livello sufficiente;
- n. 6 studenti hanno conseguito un livello medio;
- n. 2 studenti hanno conseguito un livello alto;
- n.0 studenti hanno conseguito un livello eccellente.

## **Obiettivi raggiunti**

Competenze complessivamente acquisite:

- rafforzamento delle competenze di produzione orale e scritta
- comprensione di argomenti attinenti l'indirizzo di studi
- arricchimento del bagaglio concettuale e lessicale

Abilità complessivamente acquisite:

- saper leggere e comprendere il significato dei testi di settore studiati
- saper esporre oralmente gli argomenti noti
- saper formulare risposte scritte a domande su argomenti noti

Conoscenze complessivamente acquisite:

- utilizzare i tempi verbali (passato, presente e futuro) e le principali funzioni linguistiche e strutture grammaticali
- conoscere i termini di uso più frequente del settore oggetto di studio
- conoscere le informazioni e i concetti principali degli argomenti di inglese tecnico

## **Metodologia utilizzata**

La metodologia didattica proposta ha visto gli studenti coinvolti sia nella comunicazione orale che scritta ed ha cercato di valorizzare il bagaglio personale di esperienze ed opinioni di ciascun alunno. Le lezioni hanno assunto un aspetto partecipativo, privilegiando sia lo sviluppo delle abilità della banda testuale (lettura e comprensione scritta, produzione scritta) per raggiungere la capacità comunicativa in L2 secondo i livelli descritti nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), sia i momenti di build up delle competenze per l'esposizione orale degli argomenti letti, tradotti, smontati in concetti significativi e rimontati attraverso riassunti e schemi, questi ultimi forniti dall'insegnante o prodotto del lavoro domestico dei singoli ragazzi.

Gli argomenti proposti sono stati organizzati in unità didattiche, con una tempistica differente a seconda della semplicità/complessità dell'argomento.

Nel corso dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- libro di testo;
- fotocopie per l'approfondimento di alcune tematiche trattate;
- materiale audio;
- computer e LIM;

Poiché nel gruppo classe sono presenti alunni che soffrono di disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.), sono state messe in atto le misure dispensative e compensative disposte dalla legge e previste dai singoli piani didattici personalizzati (P.D.P) e per un ragazzo dal suo PEI.

### **Criteri di valutazione e tipologia delle verifiche**

La valutazione degli alunni si è basata su momenti di verifica delle conoscenze attraverso verifiche scritte e orali. E' rientrato nella valutazione complessiva l'atteggiamento mostrato dai ragazzi verso quanto proposto.

### **Osservazioni particolari sullo svolgimento delle occasioni di apprendimento**

In riferimento alla programmazione iniziale presentata si è affrontata la maggior parte dei temi proposti, seppure apponendo alcune modifiche al fine di stimolare maggiormente gli studenti, per esempio simulando colloqui di lavoro in lingua.

### **Progetti e iniziative effettuati**

Durante l'anno scolastico sono state proposte attività di approfondimento nell'ottica del progetto CLIL, in presenza con le professoresse Frigerio e Croci. Inoltre in collaborazione con l'insegnante madrelingua (Alessandro Figliuolo) sono stati svolti 10 moduli volti principalmente a migliorare le capacità comunicative dei ragazzi, il gruppo classe ha partecipato con buon interesse alle attività proposte.

Albese con Cassano, 30/04/2023

La docente  
prof.ssa Barbara Molteni



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale della disciplina**

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe: V<sup>A</sup>**

**Anno scolastico: 2022/23**

**Prof.ssa Cascarano Elena**

#### **Quadro riassuntivo della classe:**

La classe quinta in questo anno si è dimostrata matura e adeguata a qualsiasi contesto o attività proposta. I ragazzi hanno sempre dimostrato grande autonomia e buone capacità organizzative. In alcune situazioni hanno inoltre dimostrato un ottimo spirito di iniziativa.

In generale le lezioni si sono sempre svolte in un clima idoneo, positivo e propositivo. In rarissime occasioni i ragazzi sono stati ripresi per comportamenti poco adeguati.

Gli alunni hanno instaurato ottimi rapporti tra loro e con gli insegnanti.

Si sono sempre dimostrati interessati alle proposte fatte e hanno sempre risposto con entusiasmo alle attività svolte. Anche il gruppo femminile ha sempre partecipato con coraggio e determinazione a qualsiasi attività sportiva.

In alcuni momenti dell'anno un numero ristretto di alunni ha partecipato alle lezioni pratiche con meno impegno (selettivi nei confronti delle proposte).

I ragazzi hanno sempre tenuto un comportamento adeguato e sono sempre stati rispettosi nei confronti dei pari, del materiale sportivo, degli ambienti e dell'insegnante.

Hanno pienamente appreso i principi di lealtà sportiva e fair play.

#### **Attività/progetti svolti:**

- Torneo di pallavolo: periodo di svolgimento gennaio, competizione sportiva tra classi del percorso Ipa (vincitori del primo posto)
- Torneo di Calcio a 5: periodo di svolgimento maggio, competizione sportiva tra classi del percorso Ipa
- Partecipazione alla gara provinciale corsa campestre (Agostoni)
- Partecipazione alle fasi provinciali di Beach Volley presso il centro sportivo di Cadorago



## **Obiettivi raggiunti**

Competenze complessivamente acquisite:

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori e dei gesti tecnici sportivi
- Utilizzo del proprio corpo in movimento in situazioni problema
- Utilizzo di stili di vita sani in relazione alla salute
- Applicazione delle principali metodologie di allenamento per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali

Abilità complessivamente acquisite:

- Acquisire consapevolezza delle dinamiche e dei processi fisici e psicologici provocati dai cambiamenti delle funzioni fisiologiche conseguenti all'attività motoria
- Saper applicare gesti e schemi d'azione per risolvere un determinato problema motorio, riproducendo o ideando forme e processi di movimento efficace.
- Padroneggiare discrete capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste della pratica motoria: con l'uso di oggetti, in dinamiche specifiche di gioco
- Partecipare in forma propositiva alle dinamiche di gioco e loro realizzazione mettendo in atto comportamenti collaborativi con il gruppo e la squadra (conoscere ed applicare norme e regole).

Conoscenze complessivamente acquisite:

- Principali schemi motori, capacità coordinative e condizionali
- Test per valutazione capacità
- Regole e fondamentali giochi sportivi affrontati durante il percorso scolastico
- Struttura e funzioni dei principali apparati
- Corretti stili di vita
- Principali rischi e traumi dell'attività sportiva

## **Metodologia utilizzata**

Le lezioni pratiche sono state svolte in palestra o negli spazi esterni. Per il raggiungimento degli obiettivi sono state spesso utilizzate metodologie per valorizzare le capacità e abilità degli studenti: cooperative learning, team building o challenge.

Attraverso la collaborazione tra pari o le competizioni gli alunni hanno appreso l'importanza della condivisione, della suddivisone dei compiti, del rispetto degli altri e delle regole.

Le lezioni teoriche invece sono state svolte in classe con l'utilizzo del libro di testo, lim e pc, sussidi di tipo informatico.

La metodologia utilizzata è stata principalmente attraverso lezioni frontali.

## **Criteri di valutazione e tipologia delle verifiche**

Gli alunni sono stati valutati nella prima parte dell'anno attraverso valutazioni pratiche: test motori, osservazione delle proposte, osservazione nello svolgimento di giochi e/o attività sportive organizzate.

Successivamente gli alunni sono stati valutati sulle conoscenze degli argomenti teorici trattati attraverso verifiche scritte o interrogazioni orali.

Albese con Cassano, 15/05/2023

La docente

prof.ssa Cascarano Elena



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale delle discipline STORIA- FILOSOFIA AMBIENTALE**

**Classe**            **V IPA**  
**a.s.**                **2022/23**  
**prof.ssa**        **Sonia Rovagnati**

### **Profilo finale della classe STORIA**

La classe quinta è costituita da tredici studenti maschi e cinque studentesse femmine. All'interno del gruppo classe vi sono studenti DSA e uno studente BES, uno studente DA.

Per ciascun studente che presenta una segnalazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento è stato redatto il PDP, il Percorso Didattico Personalizzato, che ha implicato l'adozione di tutte le misure compensative e dispensative necessarie per il superamento delle difficoltà specifiche incontrate dai singoli. Vi è anche uno studente con Diagnosi funzionale per il quale è stato stilato un PEI per obiettivi minimi.

Durante lo svolgimento delle lezioni alcuni studenti hanno seguito con molto interesse ponendo domande e richiedendo chiarimenti, altri invece sono apparsi poco presenti.

Per ravvivare l'interesse verso la materia e mantenere costante l'attenzione, l'insegnante ha creato con gli studenti delle lezioni partecipate, coinvolgendoli tramite quesiti e riflessioni sugli eventi storici affrontati. Si sono utilizzati schemi esplicativi e mappe concettuali tesi a focalizzare la loro attenzione su particolari aspetti fondamentali per l'analisi e per la ricostruzione del fenomeno storico



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

esaminato. Sono state affrontate sia la lettura che l'analisi di documenti storici e storiografici, avvalendosi anche di fonti multimediali come video e articoli. L'insegnante li ha stimolati nella comprensione e nell'uso di alcuni concetti-chiave utili per la lettura approfondita di ogni fenomeno storico inerente al Novecento: Rivoluzione russa, Sistemi totalitari, Prima e Seconda Guerra Mondiale, Resistenza, Terrorismo. E' stato realizzato anche un percorso di approfondimento sulla Costituzione italiana per meglio affinare le loro competenze di cittadinanza. Alcune delle tematiche sono state valutate sia nella materia di Storia che in Educazione civica.

All'interno del gruppo-classe studenti hanno raggiunto differenti livelli di profitto rispetto all'impegno profuso e alla serietà. Alcuni hanno evidenziato sia un interesse che un impegno altalenanti.

## **FILOSOFIA AMBIENTALE**

I percorsi degli Istituti Professionali prevedono che, al termine del ciclo scolastico, gli studenti siano in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, sapendo applicare le normative che influenzano i processi per la tutela e la valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Emerge pertanto la necessità di affrontare le tematiche ambientali in modo sistemico coinvolgendo i giovani su tutti i piani significativi per la formazione di cittadini responsabili e rispettosi dell'ambiente.

In questo contesto ben si è inserito lo studio della Filosofia ambientale che costituisce il risultato dei pensieri, delle idee, dei concetti che l'uomo elabora nel



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

suo rapportarsi con ciò che lo circonda e guida il suo comportamento e le sue scelte in campo ambientale.

Prendendo spunto dalle domande suggerite da questo approccio filosofico, gli studenti hanno avuto la possibilità di meditare su quale sia il posizione e il ruolo dell'uomo nella natura, su quale tipo di futuro l'uomo desidera, sul rapporto che esiste o dovrebbe esistere tra l'uomo e la natura.

E' necessario imparare a prendersi cura di ciò che ci circonda con rispetto riflettendo con profondità e con sensibilità poiché quello che pensiamo si riflette sul nostro modo di percepire, di vivere, di comportarci, fino a farci sentire soddisfatti o sofferenti del mondo in cui viviamo.

All'interno dell'orario scolastico è stata dedicata un'ora allo studio della Filosofia ambientale le cui tematiche fondamentali sono state indirizzate verso la riflessione dell'evoluzione del rapporto uomo-natura ripercorrendo alcuni periodi storici strategici. E' stato proposto anche un modulo relativo alla Montagna e alla sua simbologia.

## **Metodologia e mezzi utilizzati**

### **STORIA**

Le lezioni sono state costruite con la partecipazione attiva degli studenti che sono stati coinvolti tramite quesiti e riflessioni sugli eventi storici affrontati. L'insegnante, per agevolare la comprensione ha realizzato schemi per indirizzare l'attenzione sui passaggi cruciali del fenomeno che di volta in volta è stato oggetto di studio.

Sono state proposte letture analitiche di documenti storici.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **FILOSOFIA AMBIENTALE**

L'insegnante ha creato le lezioni avvalendosi di differenti fonti letterarie e filosofiche. Ha coinvolto gli studenti nella riflessione sul rapporto che l'uomo stabilisce con la natura nel tempo.

La valutazione della disciplina è rientrata anche nell'Educazione Civica.

## **Valutazione e verifiche**

Le verifiche, scritte e orali, hanno richiesto uno studio critico della materia. Gli studenti hanno dovuto dimostrare pertanto le loro capacità rielaborativa ed espositiva. Gli studenti DSA hanno usufruito di tutti gli strumenti dispensativi e compensativi definiti nei loro PDP. Alcuni di loro non hanno mai consegnato mappe o schemi necessari per le interrogazioni non usufruendo volontariamente degli strumenti compensativi che l'insegnante aveva definito nel loro rispettivo PDP di inizio anno scolastico.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto di tre indicatori: comprensione e conoscenza dei contenuti; competenza espositiva e uso del lessico specifico; capacità di rielaborazione.

## **Obiettivi complessivamente declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze**

### **Competenze complessivamente raggiunte dal gruppo-classe(Storia):**

- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico;



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- Analizzare le situazioni storiche studiate: a) inserendole nel contesto generale; b) cogliendone le relazioni e le interazioni;
- Esprimere giudizi valutativi su quanto studiato: a) attualizzando problemi a partire da un tema trattato; b) sostenendo le proprie tesi in modo organico e coerente;
- Collocare gli eventi nelle loro coordinate spaziali e temporali: a) ordinamento in sequenze cronologiche; b) lettura e interpretazione cartine geografiche.

### **ABILITA' (Storia):**

- Padroneggiare la terminologia storica;
- Saper collocare nel tempo gli eventi storici trattati;
- Saper analizzare criticamente documenti storici;
- Saper individuare gli elementi comuni e le differenze nelle politiche degli Stati

### **Per le conoscenze si rimanda programma svolto**

**LIBRO UTILIZZATO:** Fossati, Luppi, Zanette, *Storia concetti e connessioni, Il Novecento e il mondo contemporaneo*, vol. 3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Pearson, Milano 2015.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Competenze raggiunte parzialmente (Filosofia ambientale)**

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali.
- Distinguere le tematiche principali della disciplina per una corretta gestione e successivo utilizzo delle conoscenze acquisite.
- Comunicare: comprendere, esporre e produrre messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di varia complessità, trasmessi utilizzando linguaggi specifici (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni.

## **ABILITA'**

- Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.
- Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.
- Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- Partecipare al dibattito culturale
- Stabilire collegamenti tra gli argomenti trattati e l'attualità
- Saper riflettere sulle modalità di approccio tra l'uomo e la natura
- Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo superando i luoghi comuni dell'esperienza quotidiana

Per le conoscenze relative alla **Filosofia ambientale** si rimanda al programma svolto.

**LIBRO DI TESTO: DISPENSE CREATE DALL'INSEGNANTE**

Albese con Cassano, li 30 aprile 2023

La docente  
prof.ssa Sonia Rovagnati





**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale della disciplina: TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE**

**Classe VA**

**Anno scolastico 2022/2023**

Inserire sinteticamente i seguenti punti:

- **Quadro riassuntivo della classe**

La classe è composta da 18 alunni (5 femmine e 13 maschi): un alunno DA, sette alunni DSA. Nel corso dell'anno un alunno si è ritirato dalle lezioni. Le lezioni di Tecniche delle Produzioni si sono svolte attraverso 3 moduli la settimana, durante i quali sono stati approfonditi argomenti e tematiche riguardanti le tecniche di allevamento e le tecniche di coltivazione di specie arboree. La parte di allevamento è stata svolta dalla Prof.ssa Valentina Baruffini, mentre la parte di coltivazione è stata svolta dal Prof. Stefano Boffi. Globalmente la classe ha da sempre mostrato propositività e spiccata abilità organizzativa verso le diverse attività proposte. Tuttavia nel corso dell'anno si è riscontrato un calo dell'interesse e del desiderio di mettersi in gioco da parte di una buona percentuale degli alunni. In particolare mentre nelle verifiche e nei lavori di gruppo puntuali sui singoli argomenti i risultati sono sempre stati mediamente buoni, le simulazioni ed i compiti in preparazione all'esame hanno mostrato per alcuni ragazzi forti difficoltà nel fare collegamenti e nell'applicare competenze ed abilità acquisite nel corso del triennio. Durante tutto l'anno infatti, il docente ha spesso avuto la percezione che alcuni alunni durante la spiegazione o momenti di studio autonomo utilizzavano il computer personale non ai fini didattici.

Due alunni si sono distinti in modo eccellente per la costanza nell'impegno e nello studio degli argomenti trattati. Tutte le ragazze durante le lezioni non hanno mostrato particolare curiosità o interesse nell'intervenire con domande o dibattiti, dimostrando poi alcune difficoltà espressive e nei collegamenti con i vari argomenti. Nel secondo quadrimestre si sono consolidate forti difficoltà cognitive ed applicative in termini di conoscenze abilità e competenze da parte di due alunni con segnalazione DSA, preoccupanti ai fini dell'esame finale.

- **Obiettivi raggiunti**

**Coltivazioni:** Pianificare e gestire i principali sistemi colturali erbacei ed arborei, nel rispetto della vocazionalità ambientale e dei principi dell'agronomia.

**Allevamento:** Stendere semplici piani per la valorizzazione e utilizzo dei reflui zootecnici secondo le normative vigenti.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **COLTIVAZIONI:**

### **UNITÀ FORMATIVA: 1 Gestione del bilancio idrico in frutteto**

#### **COMPETENZE**

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

#### **ABILITA'**

Effettuare semplici calcoli di bilancio idrico.

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

### **UNITÀ FORMATIVA:2 Gestione del bilancio nutrizionale in frutteto**

#### **COMPETENZE**

Individuare le soluzioni tecniche di produzione e trasformazione più adeguate in relazione alla tipologia di territorio e alle potenzialità produttive.

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

#### **ABILITA'**

Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

### **UNITÀ FORMATIVA:3 Esempi di sistemi colturali arborei**

#### **COMPETENZE**

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

#### **ABILITA'**

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

#### **UNITÀ FORMATIVA:4 La coltivazione di piccoli frutti**

##### **COMPETENZE**

Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Rif. competenze in uscita n. 1

##### **ABILITA'**

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.

#### **ALLEVAMENTO:**

##### **MODULO TERZO: PRINCIPI DI ALIMENTAZIONE ZOOTECNICA**

##### **COMPETENZE**

Fornire a livello teorico e pratico le competenze necessarie per la gestione dell'alimentazione degli animali domestici in allevamento intensivo attraverso nozioni generali di biologia e la trattazione delle linee fondamentali dell'organizzazione strutturale e dei meccanismi fisiologici dei tessuti e degli apparati degli animali domestici

##### **ABILITA'**

Saper descrivere i diversi principi alimentari e nutritivi e conoscere il loro utilizzo nell'organismo animale.

Saper descrivere specifici elementi di anatomia e fisiologia, utili per stabilire confronti e affrontare con profitto gli studi che trattano l'alimentazione animale.

Sviluppare la capacità di comparare l'anatomia e la fisiologia di differenti mammiferi.

Acquisire linguaggio tecnico e biologico appropriato.

##### **MODULO QUARTO: GESTIONE DEGLI ALLEVAMENTI**

##### **COMPETENZE**

Fornire a livello teorico e pratico le competenze necessarie per la gestione degli animali domestici in allevamento intensivo

##### **ABILITA'**

Saper fornire le soluzioni gestionali corrette al fine di ottenere dagli animali una migliore risposta quantitativa e qualitativa.

Acquisire linguaggio tecnico e biologico appropriato.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- **Metodologia utilizzata**

Lezione in aula, video, dibattito, lavori di gruppo, uscita didattica in vigneto e cantina in Valtellina, simulazioni seconda prova esame di stato.

- **Osservazioni particolari sullo svolgimento delle occasioni di apprendimento**

Il programma di Tecniche delle Produzioni Vegetali e Zootecniche è strettamente concatenato con le altre discipline di settore, in particolare alcuni argomenti sono stati approfonditi o affrontati in modo simultaneo durante le ore di agronomia.

Nei mesi di Aprile e Maggio la maggior parte delle lezioni sono state dedicate a ripassi di argomenti pregressi e alla preparazione della seconda prova dell'esame di stato.

- **Progetti e iniziative effettuati**

- Uscita didattica in Valtellina: vigneto e cantina.

- Uscita didattica in Valtellina: visita impianto biogas Postalesio e Allevamento "La Fiorida" di Mantello.

**Albese con Cassano, 2/05/2023**

**I docenti:**

**Prof. Stefano Boffi**

**Prof.ssa Valentina Baruffini**



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

Relazione finale della disciplina:  
**ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE**

Classe VA

Anno scolastico 2022/2023

### **Quadro riassuntivo della classe**

La classe ha mantenuto mediamente un grado di attenzione e motivazione sufficiente verso le tematiche affrontate durante tutto l'anno. Quasi tutti gli studenti sono stati partecipi e attenti durante le lezioni; soltanto alcuni hanno manifestato interesse altalenante e scarso impegno nello studio, mantenendo comunque un comportamento rispettoso nei confronti del resto della classe, non disturbando il regolare svolgimento delle lezioni.

Mediamente la classe ha raggiunto valutazioni sufficienti o più che sufficienti; le valutazioni insufficienti hanno riguardato solo gli studenti che hanno dimostrato un impegno non adeguato nello studio a casa oppure soggettive difficoltà nell'applicazione delle procedure di risoluzione e nelle fasi di calcolo matematico. Per quanto riguarda i livelli di profitto, allo stato attuale, sono stati raggiunti i risultati di seguito riportati:

- n.3 studenti hanno conseguito un livello insufficiente;
- n.9 studenti hanno conseguito un livello sufficiente;
- n.4 studenti hanno conseguito un livello discreto;
- n.2 studenti hanno conseguito un livello eccellente.

### **Obiettivi raggiunti**

#### Competenze complessivamente acquisite:

- Applicare metodi di analisi economica.
- Esprimere giudizi di convenienza nel breve e lungo periodo.
- Gestire attività agricole produttive e trasformative.
- Eseguire calcoli finanziari.
- Applicare la matematica finanziaria ai principali quesiti di economia.
- Rilevare e rappresentare i dati economici.
- Operare in ambito catastale.
- Utilizzare le informazioni catastali in ambito professionale.

#### Abilità complessivamente acquisite:

- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci totali e parziali.
- Calcolare ed analizzare i costi di produzione delle colture, degli allevamenti e delle trasformazioni.
- Analizzare e calcolare i costi delle macchine agricole e la convenienza dei miglioramenti fondiari.
- Calcolare l'interesse, le annualità e le periodicità.
- Comprendere e utilizzare i coefficienti di anticipazione e posticipazione.
- Calcolare le quote di ammortamento e di reintegrazione.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

-Consultare e leggere i documenti catastali.

**Conoscenze complessivamente acquisite:**

- I conti colturali.
- Il costo di produzione del latte.
- L'economia delle macchine.
- L'economia delle industrie agrarie.
- I miglioramenti fondiari.
- Il bilancio dell'azienda agraria zootecnica e frutticola.
- Le quote di reintegrazione e di ammortamento.
- Le periodicità costanti limitate e illimitate, anticipate e posticipate.
- I riparti diretti, inversi, semplici e composti.
- La stima dei prodotti in corso di maturazione.
- Il valore dei beni pubblici e la stima del valore d'uso sociale.
- Il catasto terreni e il catasto fabbricati.

**Metodologia e mezzi utilizzati**

Le attività sono state svolte alternando lezioni frontali dell'insegnante a discussioni guidate, con l'ausilio di strumenti informatici che hanno consentito di visualizzare le diapositive predisposte dal docente ed elaborare, in modo partecipato, esercitazioni simili alle prove previste nell'esame di maturità.

**Criteri di valutazione e tipologia delle verifiche**

La valutazione degli alunni si è basata su momenti di verifica delle conoscenze attraverso elaborazioni scritte, simulazioni della seconda prova, simulazioni di colloquio e interrogazioni. Le competenze e le abilità sono state valutate attraverso osservazione della capacità dello studente di argomentare in modo interdisciplinare le casistiche proposte. Nella valutazione complessiva è stato considerato anche l'atteggiamento dimostrato dagli studenti verso le tematiche proposte e l'impegno nello svolgimento delle attività assegnate.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

### **Osservazioni particolari sullo svolgimento delle occasioni di apprendimento**

Le ore di lezione sono state caratterizzate da una partecipazione attiva e costruttiva da parte di un buon gruppo della classe, questo ha favorito l'apprendimento di abilità utili nella futura attività lavorativa dello studente. Durante le ore della disciplina non ci sono stati episodi o comportamenti che hanno determinato rallentamenti o l'impossibilità di svolgere le lezioni previste nella programmazione iniziale. Le difficoltà incontrate da alcuni studenti sono da attribuire alla mancanza di studio a casa oppure a soggettive difficoltà nell'apprendimento delle operazioni di calcolo.

Albese con Cassano, 30/04/2023

Il docente                      ANDREA MISSAGLIA



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

Relazione finale della disciplina: IRC

Classe 5 IPA Anno scolastico 2022/23

Inserire sinteticamente i seguenti punti:

La classe, composta da 18 alunni ha mantenuto nel corso del presente anno scolastico un atteggiamento positivo e corretto durante lo svolgimento delle lezioni.

Una buona parte dei ragazzi ha partecipato attivamente alle lezioni con contributi personali, alcuni per svariato motivi hanno dimostrato interesse ma poca partecipazione.

Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti ad inizio anno scolastico.

La metodologia si è basata sulla presentazione dell'argomento da parte del docente e poi l'analisi e la condivisione delle osservazioni, riflessioni personali.

Con la classe si è parlato della religione ebraica e si è proposto alla classe una visita d'istruzione nei luoghi che hanno visto protagonisti uomini e donne appartenenti a questa religione.

La metodologia di verifica è la discussione collegiale degli argomenti da parte del gruppo classe.

Albese con Cassano, 08/05/2023

Il docente Prof.ssa RIPAMONTI Annalisa





**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## **Relazione finale della disciplina Di Italiano**

**Classe**        **V IPA**  
**a.s.**         **2022/23**  
**prof.ssa**    **Sonia Rovagnati**

### **Profilo finale della classe ITALIANO**

La classe quinta è costituita da tredici studenti maschi e cinque studentesse femmine. All'interno del gruppo classe vi sono studenti DSA e uno studente BES, uno studente DA.

Per ciascun studente che presenta una segnalazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento e lo studente BES è stato redatto il PDP, il Percorso Didattico Personalizzato, che ha implicato l'adozione di tutte le misure compensative e dispensative necessarie per il superamento delle difficoltà specifiche incontrate dai singoli. Vi è anche uno studente con Diagnosi funzionale per il quale è stato stilato un PEI per obiettivi minimi.

Durante lo svolgimento delle lezioni alcuni studenti hanno seguito con molta partecipazione ponendo domande e richiedendo chiarimenti, altri invece sono apparsi altalenanti.

Il programma seguito ha tenuto conto dell'eterogeneità delle capacità e dell'interesse degli stessi. È stato affrontato lo studio di alcuni degli autori più significativi di fine Ottocento e Novecento. La programmazione proposta all'inizio dell'anno scolastico non è stata realizzata interamente sia per difficoltà di comprensione e di studio di alcuni ragazzi, sia per questioni di tempo dedicato



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

spesso alle attività inerenti all'indirizzo della scuola volte all'ampliamento dell'offerta formativa.

Per ravvivare l'interesse verso la materia e mantenere costante l'attenzione, l'insegnante ha creato con gli studenti delle lezioni partecipate. Si sono utilizzati schemi esplicativi tesi a focalizzare la loro attenzione su particolari aspetti fondamentali per la comprensione sia delle tematiche fondamentali degli autori proposti sia dei testi affrontati relativi agli stessi autori, testi selezionati attingendo a quelli proposti sul libro di testo. In alcuni casi sono emersi difficoltà sia nella comprensione che nella rielaborazione dei contenuti proposti.

In collaborazione con il docente di Geografia sono state affrontate anche lezioni inerenti alla Divina Commedia: sono stati selezionati canti estratti dal Paradiso.

Alcune lezioni sono state dedicate **Laboratorio di scrittura ed educazione linguistica per la scrittura dei testi**: è stata svolta l'analisi delle tre tipologie di prove relative all'Esame di Stato e svolti esercizi sia in classe in gruppo sia a casa singolarmente inerenti alle prove stesse. Ad oggi nella produzione scritta emergono difficoltà relative alla strutturazione di un testo coerente e logico da parte di pochi studenti, difficoltà certificate in alcuni casi nelle loro rispettive diagnosi.

Nella produzione orale sono emerse talvolta difficoltà espositive.

Sono state proposte due simulazioni d'Esame di stato nelle date: 13 marzo 2023 e 4 maggio 2023.

All'interno del gruppo-classe gli studenti hanno raggiunto differenti livelli di profitto rispetto all'impegno profuso e alla serietà. Alcuni hanno evidenziato sia un interesse che un impegno altalenanti.

COMPETENZE (complessivamente raggiunte dal gruppo-classe)

- Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
- Orientarsi tra testi e autori.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- Individuare collegamenti e confronti.
- Produrre varie tipologie di testo. Attivare strategie e tecniche di ascolto volte a comprendere gli elementi essenziali della comunicazione in diversi contesti di vita, di cultura e di lavoro.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Cogliere la funzione sociale della comunicazione
- Usare le conoscenze grammaticali acquisite per comunicare in modo adeguato e corretto
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Riconoscere ed identificare le varie parti in cui un testo si articola
- Utilizzare le conoscenze acquisite per produrre testi di tipo diverso, corretti nella forma ed adeguati alle diverse situazioni ed esigenze comunicativa
- Cogliere la funzione sociale della comunicazione
- Saper cogliere la funzione sociale della comunicazione
- Ascoltare e confrontarsi con gli altri rielaborare personalmente e criticamente il sapere
- Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## ABILITA'

- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole,
- Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, analizzando correttamente la richiesta della traccia; saper riassumere un brani ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare.
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
- Interiorizzare i valori positivi dei brani proposti ai fini della convivenza.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi Letterari più rilevanti
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene
- Mettere in relazione i testi letterari con il contesto storico-politico e culturale di riferimento

## **Laboratorio di scrittura ed educazione linguistica (abilità complessivamente raggiunte)**

- Scrivere varie tipologie di testo.



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- Adeguare i registri linguistici e stilistici alla tipologia di testo.
- Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Redigere testi di vario tipo funzionali all'ambito dello studio.
- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nelle attività di studio e ricerca.
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
- Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui

## **Metodologia e mezzi utilizzati**

### **ITALIANO**

Per ravvivare l'interesse verso la materia e mantenere costante l'attenzione, l'insegnante ha creato con gli studenti delle lezioni partecipate. Si sono utilizzati schemi esplicativi tesi a focalizzare la loro attenzione su particolari aspetti fondamentali per la comprensione sia delle tematiche fondamentali degli autori proposti sia dei testi affrontati relativi agli stessi autori, per i quali sono stati selezionati alcuni dei testi o delle poesie proposti sul libro di testo.

Le lezioni sono state costruite con la partecipazione attiva degli studenti che sono stati coinvolti tramite quesiti e riflessioni sui temi sviluppati dagli autori analizzati, collegandoli alla propria realtà.

### **Valutazione e verifiche**

Le verifiche, scritte e orali, hanno richiesto uno studio critico della materia. Gli studenti hanno dovuto dimostrare pertanto le loro capacità rielaborativa ed espositiva. Gli studenti DSA, BES e DA hanno usufruito di tutti gli strumenti



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

dispensativi e compensativi definiti nei loro PDP e PEI. Alcuni di loro non hanno mai consegnato mappe o schemi necessari per le interrogazioni e per le verifiche scritte non usufruendo volontariamente degli strumenti compensativi che l'insegnante aveva definito nel loro rispettivo PDP di inizio anno scolastico.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto di tre indicatori: comprensione e conoscenza dei contenuti; competenza espositiva e uso del lessico specifico; capacità di rielaborazione.

Per la stesura di temi sono state proposte tracce relative alle tipologie richieste dall'Esame di stato e ci si è avvalsi di Griglie di valutazione specifiche.

### **Per le conoscenze si rimanda programma svolto**

#### **LIBRI UTILIZZATI:**

Baldi G., Giusso S.; Razetti M., Zaccaria G., *Le occasioni della letteratura, Dal Barocco al Romanticismo*, vol 2., Pearson Paravia, Milano- Torino, 2019.

Baldi G., Giusso S.; Razetti M., Zaccaria G., *Le occasioni della letteratura, Dall'età postunitaria ai giorni nostri*, vol 3., Pearson Paravia, Milano- Torino, 2019.

Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, " *Le occasioni della letteratura 1, Competenti in comunicazione, Antologia della Divina Commedia*", Paravia, Pearson, 2019.

Per le conoscenze relative alla disciplina si rimanda al programma svolto.

Albese con Cassano, li 30 aprile 2023

La docente  
prof.ssa Sonia Rovagnati

i rappresentanti di classe



**Istituto San Vincenzo**

Scuola Secondaria di II Grado

---

IPSA | Istituto Professionale dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale | Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003  
IeFP | Centro di Istruzione e Formazione Professionale per addetti alle coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole  
Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPA | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane |

Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003

Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

## SELVICOLTURA, DENDROMETRIA ED UTILIZZAZIONI FORESTALI RELAZIONE FINALE

Classe VA                      Anno scolastico 2022/2023

### **Quadro riassuntivo della classe**

La classe ha mantenuto nel complesso un grado di attenzione e motivazione buono verso le tematiche affrontate durante l'anno.

Quasi tutti gli studenti sono stati partecipi e attenti durante le lezioni; alcuni alunni hanno manifestato tuttavia una attenzione e serietà nell'applicazione altalenanti e scarso impegno nello studio, mantenendo comunque un comportamento rispettoso nei confronti del resto della classe e non disturbando il regolare svolgimento delle lezioni. L'atteggiamento della maggior parte dei ragazzi si è mantenuto adeguato, partecipando in maniera costruttiva e matura al dialogo educativo.

Anche le ore di orientamento al lavoro sono state partecipate da tutti i ragazzi in modo costante e serio, nonostante la specificità dei temi trattati.

La curiosità mostrata da alcuni studenti durante le lezioni ha fatto sì che spesso si creassero situazioni di dialogo e condivisione delle esperienze.

In diverse occasioni si è cercato di impostare la lezione in modo da far affrontare ai ragazzi delle situazioni inedite circa la professione. In tali circostanze alcuni ragazzi hanno mostrato di orientarsi difficilmente verso le soluzioni di problemi e hanno avuto necessità di indicazioni puntuali.

Mediamente la classe ha raggiunto valutazioni più che sufficienti; le valutazioni appena sufficienti hanno riguardato gli studenti che hanno dimostrato un impegno non adeguato nello studio a casa o mancanza di attenzione.

I contenuti del programma di inizio anno sono stati tutti affrontati.

Un modulo del programma è stato dedicato all'esame della sicurezza nei cantieri di lavoro forestali.

### **Obiettivi raggiunti**

Competenze:

- definire le caratteristiche territoriali e ambientali di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità dei sistemi boschivi ed individuare soluzioni di miglioramento gestionale.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento.

Abilità:

- Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.





**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPA | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane |

Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003

Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

- Identificare le condizioni di stabilità di un ecosistema boschivo.
- Definire i criteri da utilizzare ai fini del miglioramento forestale.
- Individuare procedure operative preventive e DPI specifici i cantieri forestali.

#### Conoscenze:

- Ecologia e selvicoltura.
- Principi di assetto del territorio.
- Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali.
- Produttività delle diverse associazioni vegetali.
- Ruolo dei boschi nella regimazione idrica.
- Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni colturali manuali e meccaniche.

#### **Metodologia e mezzi utilizzati**

Durante le lezioni si è cercato il più possibile di stimolare la classe ad una applicazione pratica costante, allacciando le esperienze fatte dagli alunni agli argomenti trattati nelle materia e suggerendo collegamenti con le altre discipline di indirizzo, parlando diffusamente dell'importanza di una concreta conoscenza tecnica per l'esercizio futuro della professione.

Si è cercato in particolare di allenare la capacità di analisi dei problemi affrontati da un punto di vista pluridisciplinare, proponendo casi reali di studio o di progettazione vissuti dal sottoscritto nella pratica professionale.

Nella trattazione degli argomenti si è data particolare enfasi agli aspetti applicativi dei vari temi trattati, focalizzando l'attenzione verso i caratteri peculiari del territorio in cui i ragazzi vivono ed opereranno.

Gli insegnamenti teorici sono stati accompagnati da esperienze pratiche ed uscite sul territorio specifiche ove è stato possibile eseguire delle semplici analisi territoriali, osservare alcune fasi di un cantiere forestale e ipotizzare le dinamiche evolutive degli ambienti forestali e soluzioni gestionali.

#### **Criteri di valutazione e tipologia delle verifiche**

La valutazione degli alunni si è basata su momenti di verifica delle conoscenze attraverso verifiche scritte e orali. Le competenze e le abilità sono state valutate attraverso colloquio ed osservazione della capacità dell'alunno di affrontare i lavori proposti in occasione delle uscite sul territorio. Allo stesso modo è rientrato nella valutazione complessiva l'atteggiamento mostrato dai ragazzi verso quanto proposto.



**Istituto San Vincenzo**  
Scuola Secondaria di II Grado

IPA | Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale – valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane |

Paritario D.D. n. 85 del 6.02.2003

Albese con Cassano, via Roma 59 | T. 031.426341 | [professionale@scuolasanvincenzo.it](mailto:professionale@scuolasanvincenzo.it)

### **Osservazioni particolari sullo svolgimento delle occasioni di apprendimento**

In riferimento alla programmazione iniziale presentata si ritiene che i ragazzi abbiano avuto modo di affrontare la maggior parte dei temi proposti, anche se per alcuni non è stata possibile una trattazione completa ed approfondita. L'attenzione è stata rivolta verso le tematiche che maggiormente hanno visto il coinvolgimento dei ragazzi, in particolare la conoscenza degli ecosistemi forestali, le sue funzioni e le regole previste dalla normativa regionale.

### **Progetti ed iniziative effettuati**

Il progetto extracurricolare di orientamento al lavoro è stato condotto suddividendo il gruppo in classe in squadre di 4-5 componenti, in modo da assicurare a tutti adeguata attenzione.

I ragazzi, divisi in gruppi, si sono recati in ambiente boschivo insieme al docente, che ha accompagnato i ragazzi nella conoscenza pratica delle tecniche selvicolturali, del riconoscimento delle specie di interesse forestale e nell'uso delle attrezzature. Anche in questa occasione alcuni ragazzi si sono distinti per serietà e voglia di apprendere.

Albese con Cassano, 15/05/2023

Il docente  
prof. Ismaele Maria Pozzoli