



# Istituto San Vincenzo

## Scuola Secondaria di I grado

### Paritaria

Via Garibaldi, 54 – Erba (Como)  
Tel. 031.426341 – mail: [media.erba@scuolasanvincenzo.it](mailto:media.erba@scuolasanvincenzo.it)  
<http://www.scuolasanvincenzo.edu.it>

**ALLEGATI**  
**A.S. 2022-2023**

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022	
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022			Pag.1

## ALLEGATO N.1 CALENDARIO SCOLASTICO 2022/2023

MESE	GIORNI DI SCUOLA	GIORNI DI VACANZA, FESTIVITÀ NAZIONALI, SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA		
SETTEMBRE	15			
OTTOBRE	20	lunedì 31 ponte		
NOVEMBRE	21	martedì 1 <b>Ognissanti</b>		
DICEMBRE	14	giovedì 8 <b>Immacolata concezione</b>	venerdì 9 ponte	da venerdì 23 a sabato 31 <b>S. Natale</b>
GENNAIO	17	da domenica 1 a domenica 8 <b>S. Natale</b>		
FEBBRAIO	18	giovedì 23 vacanza	venerdì 24 <b>Carnevale Ambrosiano</b>	
MARZO	23			
APRILE	13	da giovedì 6 a mercoledì 12 <b>S. Pasqua</b>	lunedì 24 ponte	martedì 25 <b>festa della Liberazione</b>
MAGGIO	22	lunedì 1 <b>Festa del lavoro</b>		
GIUGNO	5	venerdì 2 <b>Festa della Repubblica</b>		
<b>TOTALE GIORNI</b>	<b>168</b>			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>PRIMARIA 946</b>	<b>SECONDARIA 1008</b>		

INIZIO SCUOLA    12 SETTEMBRE 2022  
 FINE SCUOLA        8 GIUGNO 2023

## ALLEGATO N.2      PROGETTI 2022-2023

### PROGETTO ACCOGLIENZA

È il primo dei progetti con cui gli allievi vengono accolti nella Scuola Secondaria di I grado. Esso prende l'avvio già nell'anno che precede il loro ingresso con l'incontro tra il Coordinatore Didattico e gli allievi della/e classe/i quinta della Scuola Primaria che, accompagnati dal Coordinatore Didattico e dai loro insegnanti vengono coinvolti in attività nelle giornate di open day.

Il progetto Accoglienza prevede poi alcuni incontri del Coordinatore Didattico con i genitori e i futuri alunni per la presentazione del PTOF e del Curricolo della scuola, comprensivo sia delle attività obbligatorie per tutti gli allievi delle future prime, sia di quelle opzionali aggiuntive e facoltative su cui si dovranno pronunciare genitori e allievi. In questa sede ai genitori vengono consegnati i moduli per l'iscrizione formale e un prospetto con tutte le attività opzionali facoltative.

Il progetto Accoglienza rappresenta un momento particolarmente impegnativo per la scuola e per le famiglie nella scelta del percorso scolastico da far intraprendere a ciascun alunno.

Al riguardo il progetto Accoglienza prevede, accanto agli incontri cui si è fatto cenno in precedenza, momenti di consulenza e di orientamento in itinere da parte del Coordinatore Didattico e dei docenti Coordinatori dei consigli di classe verso genitori e alunni.

Successivamente la parte più strettamente educativa e didattica viene svolta con gli allievi durante i primi due mesi dell'anno scolastico seguente, quando gli insegnanti avviano il processo di socializzazione tra gli allievi, per raccogliere informazioni circa le loro conoscenze e le competenze prelieve degli alunni, per definire i loro livelli di partenza.

A tale scopo, a fine ottobre in concomitanza con la prima assemblea con i genitori, per la classe prima, viene consegnato alle famiglie il quadro didattico emerso nelle varie aree disciplinari.

Fasi del progetto sono:

- colloquio iniziale del Coordinatore Didattico con i genitori e gli allievi interessati all'inserimento nella scuola;
- nell'inserimento di nuovi alunni in un gruppo classe già costituito o di alunni stranieri si prevede un graduale inserimento dell'allievo nella classe che verrà coinvolta responsabilmente nell'aiutare il nuovo compagno/compagna ad inserirsi nel contesto scuola

Il progetto Accoglienza poi prevede, a seconda dei casi, una collaborazione scuola, famiglia ed Enti locali.

### PROGETTO LINGUE STRANIERE

Prevede:

- l'insegnamento di due lingue straniere: la lingua Inglese ed una seconda lingua a scelta tra lo Spagnolo e il Tedesco
- Due percorsi differenti a seconda del livello di conoscenza della lingua Inglese a partire dal primo anno:

**Step 1:**      **tre ore** curricolari di Inglese;  
                 **due ore** di CLIL in compresenza con l'insegnante di Inglese e i docenti di due discipline che vengono svolte in Inglese. **ORE DI INGLESE 165 annue.**

**Step 2:**      **tre ore** curricolari di Inglese (con un altro insegnante e programmazione differente);  
                 **due ore** di CLIL in compresenza con l'insegnante di Inglese e i docenti di due discipline che vengono svolte in Inglese  
                 **un'ora** di narrativa in lingua Inglese  
                 **un'ora e mezza** pomeridiana con insegnante madrelingua. **ORE DI INGLESE: 240 circa annue.**

**La scelta del percorso viene effettuata all'atto di iscrizione. Lo STEP TWO prevede un esame iniziale per vagliare il grado di preparazione e un contributo economico differenziato. Lo stesso viene avviato con un minimo di 15 alunni.**

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.3

- divisione della classe in gruppi per lo sviluppo delle abilità comunicative e l'approfondimento
- Potenziamento dello studio delle seconde lingue straniere con corsi opzionali pomeridiani di un'ora a settimana.
- Certificazioni internazionali per le lingue straniere:

lingua	Certificazione	classe
Tedesco	Fit Deutsche 1	Fine seconda / inizio classe terza
Spagnolo	DELE A1 ESCOLAR o- A2/ B1 ECOLAR	Terza
Inglese	Trinity GESE Grade 3 / 4 / 5	Terza
	Cambridge KET	Terza (step 1) seconda (step 2)
	Cambridge PET	Terza

- Eventuali rientri pomeridiani in preparazione alla certificazione per la classe terza (di Tedesco – di Spagnolo - di Inglese)
- Attività CLIL: contenuti di materie curricolari trattati in lingua straniera
- Campi estivi in lingua straniera presso la scuola
- Viaggi studio all'estero

#### **PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Rivolto agli alunni di tutte le classi, con uscite sul territorio e con le seguenti finalità:

- imparare a conoscere le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura, considerati nelle dimensioni spaziali e temporali;
- maturare il proprio senso di responsabilità nell'impatto con la natura e nella gestione delle sue risorse;
- educare a vivere in uno spirito di solidarietà con gli altri e con l'ambiente a cui si deve attingere, senza danneggiarlo, poiché bene comune affidato alla responsabilità civica di ognuno;
- portare alla consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche e delle conoscenze dell'ambiente e dello sviluppo tecnologico legato alla sicurezza.

Le valutazioni confluiranno nel voto di Educazione Civica.

#### **PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Rivolto agli alunni di tutte le classi, con attività pratiche e interventi di personale specializzato. Ha le seguenti finalità:

- fornire indicazioni circa il comportamento alimentare
- promuovere attenzione e curiosità verso il cibo
- impostare corrette abitudini alimentari nei bambini e nei ragazzi di età compresa fra gli 11 e i 15 anni
- conoscere i cambiamenti del regime alimentare in relazione allo sviluppo dell'uomo e alla storia.
- Sviluppare una coscienza critica in grado di rielaborare i messaggi pubblicitari e che consenta scelte idonee al mantenimento del proprio benessere.

Le valutazioni confluiranno nel voto di Educazione Civica.

#### **PROGETTO ORIENTAMENTO**

È il progetto che di fatto accompagna gli allievi della scuola per l'intero triennio. Orientare non è più inteso semplicemente orientare alla carriera scolastica, alla scelta dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di 2° grado;

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.4

orientare, in senso formativo assume sempre più il significato di aiutare l'allievo/a a fare scelte consapevoli e responsabili, sempre e comunque autonome, circa questioni e aspetti della sua vita, anche di quella quotidiana.

La dimensione orientativa dell'offerta curricolare e formativa della scuola trova il suo fondamento nella comprensione da parte dei ragazzi del percorso educativo e didattico che essi compiono durante il triennio, nella riflessione sui punti forti e punti deboli del proprio processo di apprendimento, nell'autovalutazione degli esiti conseguiti rispetto alle proprie aspettative e a quelle della famiglia.

- maturare una conoscenza di sé, come conoscenza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio ambiente
- sviluppare rapporti positivi con gli altri
- conoscere il mondo circostante, il territorio
- conoscere il sistema scolastico medio superiore e lavorativo per acquisire capacità di scelta.

➔ **SKILLS TRAINING SPACE *empower your skills, discover your future***

- Il progetto è sviluppato nella classe 2°
- Sempre nell'ottica di un orientamento che faccia scoprire allo studente quali sono le proprie inclinazioni e capacità a prescindere dalle nozioni prettamente scolastiche, la scuola ha abbracciato questo percorso di innovazione tecnologica applicata all'educazione: un laboratorio formativo dove far emergere i propri talenti grazie all'aiuto della tecnologia. La tecnologia è infatti uno strumento di *empowerment* personale, cioè il linguaggio grazie al quale scoprire le proprie abilità (OMS, 1992) e potenziare le proprie intelligenze (Gardner, 1983; 2007), per vivere una vita davvero felice! La felicità è un percorso che si compie solo se sappiamo chi siamo e cosa vogliamo realizzare...
- I laboratori curricolari progettati insieme agli insegnanti potenziano l'apprendimento attraverso la conoscenza delle nuove tecnologie.
- I laboratori sono progettati per sviluppare e potenziare, oggi, le competenze di domani.
- Gli strumenti digitali utilizzati, durante i laboratori, sono di ultima generazione e animano le attività gestite in collaborazione con i partner del progetto.
- Le esperienze svolte durante le attività potranno essere ad esempio:
  - Imparare a leggere e scrivere con Bee-bot
  - A spasso per il mondo con le Realtà Virtuale
  - Con il video-editing ti racconto una storia
  - Geometria e stampa 3D

### **PROGETTO SCUOLA – IMPRESA**

Il progetto si svolge generalmente in classe seconda, nel primo quadrimestre. Viene simulato il funzionamento di un'azienda, con suddivisione dei ruoli, realizzazione di un prodotto e vendita. Si affrontano le tematiche economiche e finanziarie quali:

- Il flusso del denaro: pianificazione economica personale e familiare, gestione dei risparmi e consumi consapevoli
- La famiglia e la banca: funzionamento e servizi offerti dalle banche, sistemi di pagamento.
- Le tasse.

Tale progetto presenta una valenza formativa e di orientamento, infatti i ragazzi hanno l'opportunità di incontrare imprenditori, conoscere diverse figure professionali presenti in un'attività lavorativa e di loro percorsi di studi: acquisire responsabilità e consapevolezza nell'uso del denaro, visitare aziende del territorio.

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.5

### **PROGETTO SICUREZZA**

per tutte le classi, suddiviso in:

- educazione stradale: conoscenza delle principali regole relative alla circolazione stradale al fine di incrementare l'utilizzo responsabile della strada e dei veicoli.
- norme di pronto soccorso e comportamento in casi di emergenza.

### **PROGETTO TEATRO**

Per conoscere il linguaggio teatrale e stimolare l'interesse per questa forma artistica fortemente formativa. La classe 2° sarà coinvolta in un progetto di creazione di uno spettacolo di fine anno con il contributo degli insegnanti di Musica, Arte e Immagine e Lettere. In base alla tematica scelta, si partirà da un musical noto per la creazione dello spettacolo letto e rivisto dai ragazzi, con l'aiuto dei suddetti insegnanti e da altri docenti come quelli di lingue straniere. L'attività si svolgerà nelle ore curriculari per quanto riguarda la progettazione, stesura del testo e prove. Al pomeriggio si organizzeranno corsi opzionali per la creazione di scenografie, costumi ecc...

### **PROGETTO EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Educare a un utilizzo consapevole del denaro e conoscere gli aspetti essenziali del suo uso nel mercato e nell'economia, diventa nel mondo di oggi utile e indispensabile per i giovani al fine di orientarli nelle scelte di cittadinanza attiva e critica. L'educazione finanziaria inserita nel curriculum della scuola, è volta a promuovere un programma di sviluppo che assicuri alle giovani generazioni le competenze per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari. Le attività hanno l'obiettivo di fornire strumenti di conoscenza sul funzionamento del credito e del risparmio attuato anche attraverso l'uso di strumenti finanziari oggi offerti da diversi soggetti, banche, compagnie assicurative e società finanziarie. Le classi a cui è rivolto il progetto sono la quinta della Primaria, la classe terza della secondaria di I grado e l'ultimo anno della scuola secondaria di II grado. Sono previsti interventi anche per le classi seconde della secondaria di I grado all'interno del Progetto Impresa-Scuola.

CONTENUTI per la classe seconda: (2 MODULI DA 2 ORE CIASCUNO) e terza: (3 MODULI DA 2 ORE CIASCUNO) della secondaria di I grado:

1. **LA MONETA E IL RISPARMIO - IL MERCATO FINANZIARIO** Le banche: origini e funzioni. Autorità creditizie nazionali: chi fa cosa, ABI Associazione Bancaria Italiana • Istituzioni internazionali ed europee
2. **I PRODOTTI BANCARI** • Conto corrente: tipi di conto. GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO contante e forme alternative, prestiti alle famiglie. 3. **I PRODOTTI BANCARI**, Gli investimenti, Obbligazioni, Azioni. LA BANCA TECNOLOGICA • Internet • Cellulare • Self service • La sicurezza e gli attacchi cibernetici.

### **PROGETTO RECUPERO**

Per tutte le classi svolto con interventi in itinere o mirati e con possibilità di suddivisione del gruppo classe, anche in orario pomeridiano.

### **PROGETTO SOSTEGNO**

Nella scuola è costituito il Gruppo di Lavoro per l'inclusività che periodicamente nel corso dell'anno scolastico si riunisce per:

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). A tale scopo, il Gruppo procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.6

funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano è successivamente discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR. A seguito di ciò, il Coordinatore Didattico predispone le risorse adeguate per il sostegno.

Le riunioni con la sola presenza dei docenti (due per anno scolastico) vengono fissate, espressamente per valutare e discutere dei ragazzi in difficoltà e in particolare al fine di:

- rilevare dei BES presenti nella scuola;
- focus/confronto sui casi;
- Concordare linee e strategie comuni;
- Condivisione e stesura dei documenti PEI e PDP.

I docenti del CdC effettuano incontri con le famiglie, con l'equipe Asl, esperti e consulenti delle famiglie.

L'insegnante di sostegno ha il ruolo di: attivare e coordinare gli incontri, proporre attività compatibili con le capacità dell'alunno all'interno delle UdA delle diverse materie, instaurare un clima di solidarietà condivisa e concreta fra alunni, famiglie e insegnanti, favorire l'acquisizione di autonomia operativa e rendere positiva la relazione con gli altri. Viene predisposto il Piano Educativo Personalizzato e il Piano Educativo Individualizzato.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra una adeguata e personalizzata risposta. I docenti cercheranno di potenziare la cultura dell'inclusione. In ogni classe ci sono ragazzi che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni. Per questi ragazzi i docenti elaboreranno un percorso individualizzato e personalizzato con strategie di intervento programmate che verrà comunicato alle famiglie. La scuola si adopererà affinché, tutti gli allievi che presentano bisogni educativi speciali, possano avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011).

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) nominato dal Coordinatore Didattico è costituito, per l'anno in corso, da:

prof. Stefano Bosio	Coordinatore delle attività didattiche-educative
prof. Francesco Barni	docente di sostegno
prof.ssa Anna Gorgoglione	docente di lettere
Prof.ssa Nicoletta Perrone	docente di sostegno
prof.ssa Cristina Senis	docente di sostegno
prof.ssa Mariapia Selva	docente di matematica e scienze
prof.ssa Daniela Vanossi	docente di matematica e scienze – sostegno
Ins. Serena Maspes	docente di sostegno Scuola Primaria
Ins. Chiara Prete	docente di sostegno Scuola Primaria
Ins. Sara Mastrullo	docente di sostegno Scuola Primaria
Ins. Sonia Santo	docente di sostegno Scuola Primaria
dott. Elena Mauri	psicologa
rappresentanti dei genitori	

- Calendario degli incontri:  
Settembre – novembre – febbraio – maggio

Il GLI elaborerà una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che verrà presentato al Collegio dei Docenti per approvazione, entro la fine di maggio. Il PAI è un documento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola, una verifica dei progetti attivati, un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate nel corso dell'anno. L'attenzione è posta sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi e sugli obiettivi programmati per l'anno successivo.

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.7

L'equipe GLO si riunisce come da normativa tre volte all'anno (ottobre, aprile e giugno) per svolgere i compiti ad essa attribuiti.

**\*Accordo con Compiti Point Allenamento.**

Il CdA della Cooperativa Istituto San Vincenzo, sentito il parere del Coordinatore Didattico, ha stipulato una convenzione con il gruppo Compiti Point al fine di offrire ai propri allievi e al territorio, un servizio specifico di supporto al metodo di studio e allo svolgimento dei compiti ai ragazzi che presentano particolari difficoltà scolastiche a partire dalla classe 3° della Scuola Primaria. Compiti Point è un'associazione riconosciuta da Regione Lombardia che dispone di un'equipe autorizzata al rilascio di una prima certificazione di DSA valida ai fini scolastici. Tutti i servizi sono svolti presso la scuola di Erba e i costi sono a carico delle famiglie che in autonomia si relazioneranno con l'equipe.

**PROGETTO INFORMATICA**

È svolto dal docente di Tecnologia all'interno delle proprie ore curricolari.

Per le classi prime: conoscenza delle tipologie e delle caratteristiche dei pc e delle periferiche; grafica: disegni tecnici e artistici, deformazioni; elaborazione numerica: calcoli e grafici.

Per le classi seconde: grafica, fotoritocco e fotomontaggio, elaborazione numerica, formulario di figure piane, elaborazione di schemi. Presentazioni multimediali: creazione di una presentazione,

Per le classi terze: elaborazione video: creazione di un video; analisi del territorio: cartografia digitale; elaborazione numerica: formulario solidi, calcolo date e uso filtri; rappresentazione grafica: modellazione di solidi.

**PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

Per tutte le classi, per fornire conoscenze utili ad un comportamento corretto in ambito igienico-sanitario.

- Per la classe seconda, con la collaborazione del consultorio la Casa di Erba, si realizzerà un percorso finalizzato alla conoscenza e consapevolezza delle proprie emozioni, all'acquisizione di una maggior conoscenza di sé e del proprio corpo. Per l'anno scolastico 2022/23 il progetto è così articolato:
  - o un incontro di presentazione rivolto ai genitori e agli insegnanti;
  - o quattro incontri di due ore ciascuno in classe con la co-presenza di una psicologa e di una esperta di teatro;
  - o un incontro di restituzione agli insegnanti referenti e uno per i genitori.
- Per la classe terza, con la collaborazione del consultorio la Casa di Erba, si realizzerà un percorso finalizzato all'acquisizione di chiare e corrette informazioni sull'anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile, ad un confronto e ad una riflessione sui cambiamenti che avvengono nel corpo durante la pubertà e all'acquisizione di consapevolezza riguardo le emozioni e i pensieri collegati allo sviluppo puberale. Per l'anno scolastico 2022/23 il progetto è così articolato:
  - o un incontro di presentazione rivolto ai genitori e agli insegnanti referenti;
  - o tre incontri di due ore ciascuno in classe con la presenza di una psicologa e di un ginecologo
  - o un incontro di restituzione agli insegnanti referenti e uno per i genitori.

**LIFE SKILLS (per tutte le classi)**

Attività promosse dall'ATS Insubria.

Il Life Skills agisce attraverso il rafforzamento di abilità personali, sociali e di resistenza alle pressioni sociali; utilizza metodologie di comprovata efficacia e prevede strumenti costruiti ad hoc per gli studenti. È rivolto ai ragazzi che frequentano le scuole secondarie di primo grado e si sviluppa nel corso di 3 anni:

- Livello 1 (1° media): 15 unità di lavoro
- Livello 2 (2° media): 10 unità di lavoro
- Livello 3 (3° media): 9 unità di lavoro.

Il Life Skills Training:

- si basa su evidenze scientifiche sulle cause e i fattori determinanti il consumo di sostanze;

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.8



- ha un approccio comprensivo: non si focalizza solamente su un aspetto del problema dell'abuso di sostanze ma affronta tutti i più importanti fattori che conducono gli adolescenti ad utilizzare droghe, siano essi individuali o sociali;
- utilizza metodi efficaci di promozione di abilità;
- è strutturato in unità di lavoro dettagliate e prevede l'utilizzo di manuali per l'implementazione; • è un programma longitudinale che prevede una sessione di base e due di rinforzo da realizzare complessivamente nel corso di 3 anni;
- la sua efficacia è stata dimostrata da diverse ricerche, sia relativamente ai fattori di rischio e di protezione sia al consumo di tabacco, alcol e altre droghe. Gli effetti sono stati riscontrati sia a breve (1 anno) che a lungo termine (3/7 anni).

### **PROGETTO SPORT**

Si svolgeranno le seguenti gare per la fase di Istituto dei giochi studenteschi: campestre — atletica – scacchi.

La corsa campestre, fase di Istituto è prevista per il mese di novembre al Parco Majnoni di Erba.

Il torneo di scacchi, fase di Istituto, si svolgerà indicativamente nel mese di febbraio in un pomeriggio secondo il programma predisposto annualmente.

Si proporranno interventi di esperti in discipline sportive nelle diverse classi.

Sono proposti corsi pomeridiani relative a diverse discipline sportive organizzate, come attività opzionali, dall'Associazione sportiva Istituto San Vincenzo (avviamento alla ginnastica artistica, gym giocando, Karate, corso di golf, canottaggio).

Il corso di scacchi, rivolto ai ragazzi della scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto è seguito anche da un docente della scuola secondaria di I grado e da un maestro federale qualificato per l'intero anno scolastico e da un arbitro federale nazionale per i mesi di novembre e dicembre. Si effettua presso la sede di Erba, ma possono partecipare anche i ragazzi della sede di Albese ed esterni.

### **PROGETTO CURRICOLARE SCACCHI**

Il linguaggio degli scacchi unisce e accomuna le persone, su un piano di confronto universale. Il gioco favorisce il rispetto dell'avversario, sviluppa la riflessione e aiuta il bambino, che normalmente tende a considerare il proprio punto di vista come unica possibilità per raggiungere uno scopo, a confrontarsi, a imparare che esistono più mosse possibili e che ad ognuna di esse ne corrisponde una dell'avversario che non sempre è contemplata nelle nostre previsioni.

Questa disciplina favorisce:

- ✓ la capacità di riflessione tanto analitica quanto sintetica, l'immaginazione e la programmazione di un progetto logico, il suo controllo nel corso dello sviluppo e la necessità di modificarlo.
- ✓ la capacità di concentrazione, di ponderare ogni decisione (nel gioco la mossa è irrevocabile)
- ✓ la capacità di valutare più parametri: tempo, spazio, materiale
- ✓ la capacità di dominare gli impulsi, di contenere la funzione del pensiero, di non fare affidamento a fattori casuali o di fortuna (in me vis sortis nulla sed ingenium)
- ✓ la crescita morale e i rapporti interpersonali, educa alla lealtà nell'agonismo

Non bisogna dimenticare che il 13 marzo 2012 a Strasburgo il Parlamento Europeo ha adottato il programma dell'ECU "Scacchi nelle scuole". Il Parlamento Europeo considera il gioco degli scacchi è:

- ✓ accessibile ai ragazzi di ogni ordine sociale, contribuisce alla coesione sociale e consegue gli obiettivi strategici quali l'integrazione sociale, la lotta contro la discriminazione, la lotta contro certe dipendenze
- ✓ capace di migliorare la concentrazione, la pazienza e la perseveranza, sviluppare il senso di creatività, l'intuito e la memoria oltre alle capacità analitiche e decisionali; considerando che gli scacchi insegnano inoltre determinazione, motivazione e spirito critico.

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.9

- ✓ Soggetti coinvolti: docenti di classe – istruttore di scacchi (Lapicciarella Daniele)
- ✓ istruttore di base (P.Pusterla) – (M.Selva)
- ✓ Destinatari: Scuola Primaria classi 1-2-3-4-5  
Scuola secondaria I grado 1-2
- ✓ Tempi: 20 incontri da 1 ora per le classi 3-4-5 della Primaria e delle classi della Secondaria  
15 incontri da 1 ora ciascuna nell'arco dell'anno scolastico per le classi prime e seconde della Primaria
- ✓ Per la scuola Primaria è prevista attività di avviamento al gioco degli scacchi, con giocomotricità. Per le restanti classi della primaria è previsto il gioco su scacchiera da banco. Per la secondaria di I grado gioco approfondimento.

#### **PROGETTO "CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI"**

Il Consiglio Comunale dei ragazzi, previsto dall'art.41 dello Statuto Comunale, è l'ambito in cui affrontare e proporre soluzioni per risolvere i problemi dei bambini e dei ragazzi di Albese con Cassano, far conoscere agli adulti i loro bisogni, comunicare e collaborare con loro e mantenere i rapporti con gli Organi del Comune. Partecipano a questa attività, proposta dal Comune di Albese le classi seconde delle scuole Secondarie di I grado Statale e Paritaria Istituto San Vincenzo. Sono previste le seguenti tappe:

- presentazione delle liste presso il Comune in ottobre;
- campagna elettorale;
- consultazione, scrutinio e proclamazione degli eletti;
- partecipazione alle sedute del Consiglio Comunale di Albese.

#### **PROGETTO ISCRIZIONE CLASSE AMICA DEL FAI**

Opportunità di coinvolgere i bambini nella scoperta e nella difesa del patrimonio di arte e natura del nostro Paese sostenendo la missione del FAI e iscrivendo la classe: riceveremo subito il kit digitale "Classe amica FAI" con tante opportunità e vantaggi riservati per gli studenti.

Vantaggi per gli studenti

- Partecipazione al progetto di educazione alla cittadinanza attiva [Apprendisti Ciceroni®](#)
- Visite esclusive in occasione dell'evento "[Mattinate FAI d'Inverno](#)"
- Sconto sul biglietto d'ingresso in occasione di una gita di classe nei [Beni FAI](#) e ingresso gratuito in caso di visita individuale (per esempio nel fine settimana con la famiglia → modo per promuovere lo stare insieme e la scoperta del territorio)

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.10

## ALLEGATO N.3      ORARIO SCOLASTICO 2022/2023

### ORARIO SCOLASTICO

L'orario delle lezioni della Scuola Secondaria di I grado è il seguente:

<b>SCANSIONE SETTIMANALE DELL'ORARIO SCOLASTICO</b>				
<b>Anno scolastico 2022/2023</b>				
<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
Dalle ore 7:50 alle ore 14:00	Dalle ore 7:50 alle ore 14:00	Dalle ore 7:50 alle ore 14:00	Dalle ore 7:50 alle ore 14:00	Dalle ore 7:50 alle ore 14:00
14:00 – 15:00 pausa pranzo				
Dalle ore 15:00 alle ore 17:30: attività di doposcuola e/o attività opzionali				

Servizi aggiuntivi a pagamento: attività opzionali pomeridiani, mensa, doposcuola.

### ORARIO SCOLASTICO PER MATERIA DI INSEGNAMENTO – classi 1 – 2 – 3

<b>Disciplina</b>		<b>Numero ore settimanali</b>	<b>Ore aggiuntive obbligatorie per lo studio delle lingue straniere</b>	
Italiano	Lettere	6		
	Storia	2		
	Geografia	2		
Scienze matematiche	Matematica	4		
	Scienze	2		
Tecnologia		2		
Lingue straniere	inglese	3		8 - 12 ore annue (in classe terza) al bisogno In orario pomeridiano
	Seconda lingua	2		
Arte		2		
Musica		2		
Scienze motorie sportive		2		
Religione		1		
		<b>Totale 30</b>	<b>32 per la classe 1°</b>	

## ALLEGATO N.4      ATTIVITÀ OPZIONALI ATTIVATE 2022/2023

Le attività sportive sono gestite direttamente dal Gruppo Sportivo San Vincenzo.

	Quando	N° ORE	Distribuzione oraria	DOCENTI COINVOLTI	CLASSE PRIMA
*	Pomeriggi da definire	25 ore	14:45-16:15	Madrelingua Spagnolo/Tedesco	Potenziamento 2° lingua
*	Venerdì Da ottobre a giugno	73	15:30 – 18:00	Prof.ssa Mariapia Selva+ maestro federale	Corso scacchi

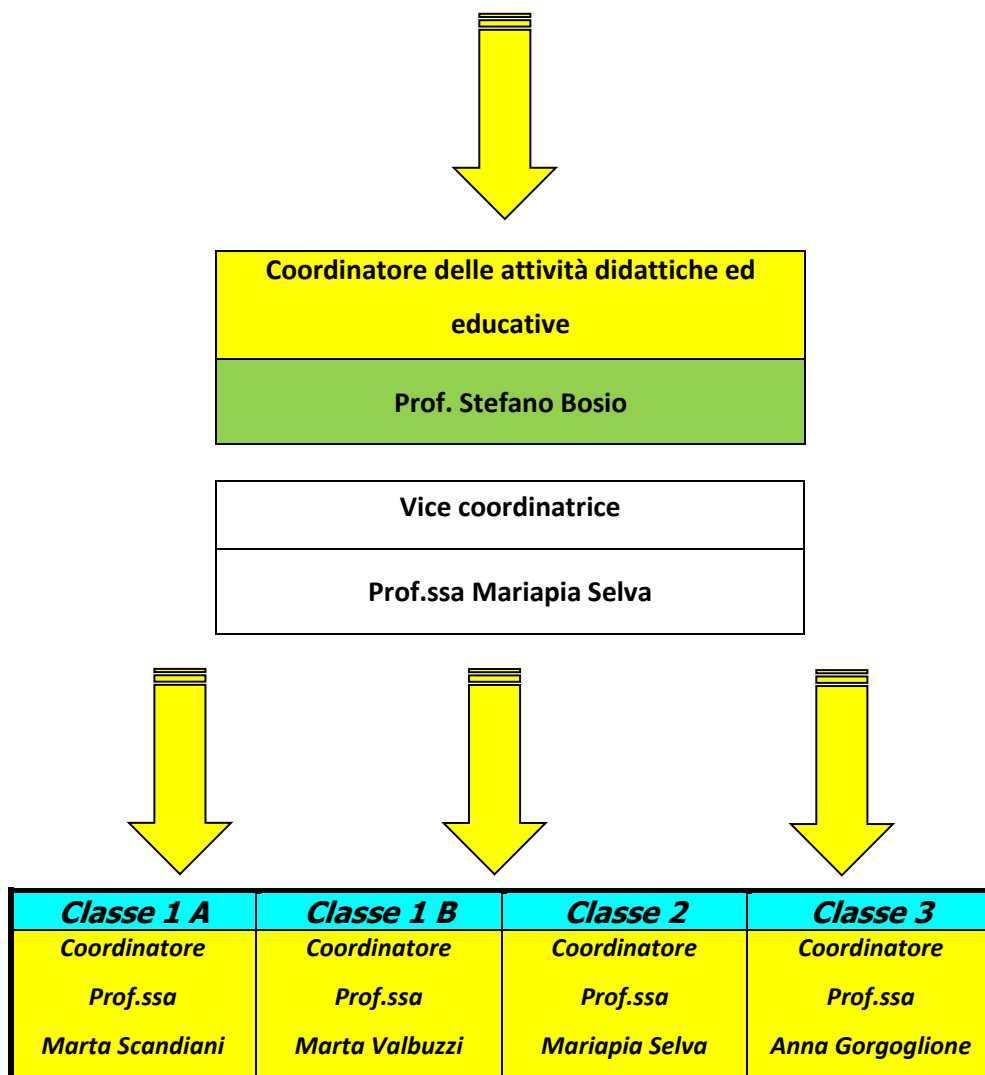
	Quando	N° ORE	Distribuzione oraria	DOCENTI COINVOLTI	CLASSE SECONDA
*	Pomeriggi da definire	25 ore	14:45-16:15	Madrelingua Spagnolo/Tedesco	Potenziamento 2° lingua
*	Venerdì Da ottobre a giugno	73	15:30 – 18:00	Prof.ssa Mariapia Selva + maestro federale	Corso scacchi

	Quando	N° ORE	Distribuzione oraria	DOCENTI COINVOLTI	CLASSE TERZA
*	Venerdì Da ottobre a giugno	73	15:00 – 17:30	Prof.ssa Mariapia Selva + arbitro federale + istruttrice	Corso scacchi
*	Pomeriggio da definire	30 ore	14:45 – 16:45	Docente di Lettere Da definire	Latino
	I quadrimestre	8	14:45 – 16:30	Docente di Tedesco	Eventuale approfondimento della seconda lingua straniera per la certificazione
	II quadrimestre	8	14:45 – 16:30	Madrelingua spagnola	Eventuale approfondimento della seconda lingua straniera per la certificazione
	II quadrimestre	10	14:45 – 16:30	madrelingua	Approfondimento lingua inglese per certificazione

\* (a pagamento)

**ALLEGATO N.5 ORGANIGRAMMA 2021/2022**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO di ERBA**



## ALLEGATO N. 6 ASSEMBLEE e incontri con genitori 2022/2023

### ASSEMBLEE APERTE AI GENITORI



Il Collegio dei docenti ha deliberato per l'anno scolastico 2022/2023 le seguenti assemblee aperte a tutti i genitori:

**18/10/22** per relazionare la situazione della classe in base alle prove effettuate ad inizio anno scolastico e comunicare gli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Collegio Docenti;

**06/02/23** per illustrare la valutazione periodica e consegnare le schede di valutazione.

**02/05/23** per la relazione finale e colloquio docenti-genitori.

### GLI



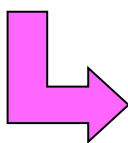
Di seguito gli incontri calendarizzati del Gruppo di Lavoro per L'inclusione che lavoreranno su un ordine del giorno redatto di volta in volta:

**17/10/2022**

**16/02/2023**

**25/05/2023**

### GLO



Di seguito gli incontri calendarizzati del Gruppo di Lavoro per L'inclusione:

**27/10/2022** Condivisione e approvazione documenti PEI

**02/03/2023** Eventuale revisione e verifica documenti PEI

**26/06/2023** Verifica finale documenti PEI e pianificazione anno successivo

**ALLEGATO N.7                      MANSIONARIO                      2022/2023**

<p><b>Responsabile delle attività didattiche ed educative</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Prof. Stefano Bosio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza l'attività didattica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative;</li> <li>- Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per assicurare ricerca e innovazione metodologico-didattica.</li> <li>- Promuove la cultura della documentazione generativa nell'istituto</li> <li>- Facilita la comunicazione all'interno della scuola e tra questa e le altre Istituzioni presenti nel territorio.</li> <li>- Garantisce l'elaborazione del PTOF, la sua presentazione ai genitori e ai docenti nuovi della scuola.</li> <li>- Si preoccupa di ricercare "risorse" per la scuola</li> </ul>
<p><b>Docente collaboratore del responsabile delle attività didattiche educative</b></p> <p>Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 tale funzione è assunta da:</p> <p style="text-align: center;"><b>Prof.ssa Mariapia Selva</b> Sede di Erba</p>	<p>Il docente collaboratore, con funzioni vicariali, esplica la sua funzione docente e collabora con il Coordinatore Didattico nel "governo" della scuola. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostituisce a tutti gli effetti il responsabile delle attività didattiche educative quando è assente dall'istituto;</li> <li>- rappresenta, su delega, il Coordinatore Didattico nelle manifestazioni pubbliche;</li> <li>- partecipa agli incontri di coordinamento, di progettazione, di valutazione e di riprogettazione del servizio scolastico in caso di necessità;</li> <li>- redige il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti;</li> <li>- facilita la comunicazione tra Preside e i colleghi docenti; tra genitori e docenti;</li> <li>- presiede, su delega del Preside, riunioni di docenti su progetti o commissioni di lavoro;</li> <li>- provvede a definire le eventuali sostituzioni di docenti assenti;</li> <li>- controlla e verifica le firme di giustificazione delle assenze di allievi là dove ci sono dubbi da parte dei docenti di classe presenti alla prima ora;</li> <li>- autorizza e firma uscite e/o entrate fuori dall'orario scolastico, da parte di alunni, su richiesta dei genitori</li> </ul>
<p><b>Docente coordinatore di Classe</b></p> <p>Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 tale funzione è assunta da:</p> <p style="text-align: center;"><b>Prof.ssa Marta Scandiani</b> per classe prima A</p>	<p>Presiede, con delega scritta del Coordinatore delle attività didattiche ed educative, le riunioni del Consiglio di Classe e relaziona alla stessa sui risultati dell'incontro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- segnala per tempo al Preside eventuali punti da inserire nell'odg della riunione periodica del Consiglio di Classe;</li> <li>- dà indicazioni al Segretario del Consiglio di Classe circa la redazione del verbale e la tenuta del registro dei verbali delle riunioni;</li> <li>- garantisce il passaggio di informazioni tra i vari membri del Consiglio di Classe e fornisce eventuali indicazioni circa la gestione della classe;</li> <li>- coordina il lavoro di progettazione del Consiglio di Classe e ne cura la redazione. Consegna la programmazione annuale e/o periodica alla Preside e provvede a controllarne la realizzazione;</li> <li>- presenta la programmazione annuale del Consiglio di Classe ai genitori nell'incontro annuale di inizio anno;</li> <li>- presenta la verifica della programmazione annuale del Consiglio di Classe nell'incontro di maggio, di fine anno scolastico, all'assemblea dei genitori</li> <li>- cura la formulazione collegiale dei giudizi valutativi quadrimestrali e la trascrizione dei giudizi sulla scheda di valutazione, avvalendosi dell'aiuto del segretario o di altro docente, appartenente al CdC, al momento disponibile</li> </ul>

<p><b>Prof.ssa Barbara Bargna per classe prima B</b></p> <p><b>prof.ssa Mariapia Selva per la classe seconda</b></p> <p><b>Prof.ssa Anna Gorgoglione per la classe terza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prende contatti con la segreteria della scuola per la definizione degli aspetti organizzativi di eventuali uscite didattiche e viaggi d'istruzione;</li> <li>- raccoglie le autorizzazioni per le uscite didattiche e/o viaggi di istruzione e le consegna in segreteria,</li> <li>- invia, previo accordo con il Preside, comunicazioni ufficiali alle famiglie degli allievi, per esigenze particolari (comportamenti disciplinari; problemi di salute; disagio degli allievi; assenze ripetute; disimpegno e demotivazione; ecc.);</li> <li>- prende contatti, anche su mandato del Preside o dello stesso Consiglio di Classe, con esperti esterni alla scuola per l'organizzazione di incontri dentro e/o fuori della scuola;</li> <li>- segnala al Preside eventuali problemi e/o disfunzioni che incidono sul funzionamento dell'attività didattica;</li> </ul>
<p><b>Docente con funzione di "segretario" del Consiglio di Classe</b></p> <p><b>Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 tale funzione è assunta da:</b></p> <p><b>prof. Andrea Brambilla per la classe prima A</b></p> <p><b>prof. Leonardo Bussola per la classe prima B</b></p> <p><b>prof.ssa Barbara Turati per la classe seconda</b></p> <p><b>prof. ssa Mariapia Selva per classe terza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È il responsabile della redazione e della tenuta del registro dei verbali;</li> <li>- compila il verbale seguendo lo schema indicato dal registro stesso, con particolare attenzione alla segnalazione delle presenze e delle assenze dei membri del Consiglio di Classe e all' o.d.g. come indicato nella comunicazione interna;</li> <li>- il segretario compila il verbale seduta stante o entro otto giorni dalla data della riunione.</li> </ul>
<p><b>Docente responsabile di un gruppo di lavoro</b></p>	<p>Durante l'anno scolastico si svolgono incontri e riunioni tra docenti della stessa materia o di area</p> <p>Ogni gruppo ha un proprio coordinatore cui competono i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coordina il lavoro del gruppo su compito;</li> </ul>



<p><b>Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 tale funzione è assunta da:</b></p> <p><b>area lingue straniere:</b>  <b>Prof.ssa Barbara Turati</b></p> <p><b>area lingua italiana:</b>  <b>Prof. Paolo Pusterla</b></p> <p><b>area scientifica-tecnologica</b>  <b>Prof. Luca Gatti</b></p> <p><b>area sostegno</b>  <b>Prof. ssa Nicoletta Perrone</b>  <b>Prof.ssa Patrizia Paciletti</b></p> <p><b>area linguaggi non verbali</b>  <b>(musica - arte – motoria)</b>  <b>Prof.ssa Barbara Bargna</b>  <b>Prof.ssa Elena Cascarano</b>  <b>Prof. Leonardo Bussola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- facilita la presa di decisione nel gruppo circa le linee progettuali annuali;</li> <li>- coordina il lavoro di consultazione delle prove di verifica a livello di istituto in occasione dell'esame di stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione;</li> <li>- propone e coordina eventuali iniziative di sviluppo e di potenziamento dell'area disciplinare di competenza;</li> <li>- decide con i colleghi in merito alle proposte d'acquisto di materiali didattici e/o alle tecnologie da acquistare per il potenziamento dei sussidi didattici della scuola;</li> <li>- coordina il lavoro d'esame dei nuovi testi scolastici in vista della scelta dei libri da adottare;</li> <li>- propone eventuali iniziative di aggiornamento e di formazione</li> <li>- riferisce sintesi e/o progressi dei lavori, svolti dal gruppo, al Collegio Docenti e alla coordinatrice didattica educativa</li> <li>- conseguire al termine dei lavori, la documentazione o un report circa il lavoro svolto;</li> <li>- tiene la registrazione delle presenze dei membri del gruppo.</li> </ul>
<p><b>Docente responsabile di un laboratorio didattico e/o materiale della scuola (sub-consegnatari)</b></p> <p><b>Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023</b></p>	<p>(I docenti subconsegnatari sono responsabili, su nomina formale della coordinatrice didattica, della conservazione dei beni e del funzionamento regolare dei laboratori presenti nella scuola: informatica; tecnologia; scienze sperimentali; arte; linguistica; musicali; psicomotoria; audiovisivi; biblioteca, ecc.)</p> <p>Il subconsegnatario;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provvede a redigere l'inventario del materiale presente a scuola e relaziona alla coordinatrice didattica lo stato dei beni;</li> <li>- formula proposte di acquisto, dopo aver sentito i colleghi dell'area disciplinare di riferimento;</li> <li>- propone lo "scarico" dagli inventari dei materiali non più idonei per l'attività didattica;</li> </ul>

<p><b>tale funzione è assunta da:</b></p> <p><b>Materiale di informatica</b> Prof. Luca Gatti</p> <p><b>Materiale scientifico</b> Prof. ssa Daniela Vanossi Prof. Andrea Brambilla</p> <p><b>Biblioteca</b> Prof.ssa Marta Valbuzzi</p> <p><b>Aula e materiale lingue straniere</b></p> <p><b>Prof.ri: Stefano Bosio (Spagnolo)</b> Anna Tagliabue (Tedesco) Noemi Tagliabue (Inglese)</p> <p><b>Materiale scacchistico</b> Prof.ssa Mariapia Selva</p> <p><b>Materiale artistico</b> Prof.ssa Barbara Bargna</p> <p><b>Materiale palestra</b> Prof.ssa Elena Casarano</p> <p><b>Strumenti musicali</b> Prof. Leonardo Bussola</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- coordina l'uso del laboratorio e ne cura il funzionamento nell'arco dei tempi scolastici;</li><li>- controlla la consistenza dei beni, ne segnala eventuali assenze;</li><li>- riconsegna al Coordinatore didattico, nel Collegio docenti di giugno, l'elenco dei beni con l'eventuale segnalazione di "oggetti" o "strutture" eventualmente mancanti o da sostituire</li></ul>
--	---

**Aggiornamento A.S. 2022-2023    Redatto dal Prof.ssa Mariapia Selva    Approvato dal Collegio Docenti il  
27/09/2022**

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.18



*Non scholæ, sed vitæ discimus*

Istituto San Vincenzo:

“Ci sono cammini che meritano di essere percorsi”

*Mons. M. Delpini Arcivescovo di Milano*

Emesso dal Collegio Docenti	Approvato dal Collegio Docenti	Data	27/09/2022
Redatto: Mariapia Selva	27/09/2022		Pag.19